

БПОУ РА «Горно-Алтайский педагогический колледж»



Положение о внутренней системе оценки качества реализации основных профессиональных образовательных программ специальностей, реализуемых в Бюджетном профессиональном образовательном учреждении Республики Алтай «Горно-Алтайский педагогический колледж»



Директор Горно-Алтайского
педагогического колледжа
Облецова О.Г.

07.16

Положение

о внутренней системе оценки качества реализации основных профессиональных образовательных программ специальностей, реализуемых в Бюджетном профессиональном образовательном учреждении Республики Алтай «Горно-Алтайский педагогический колледж»

Горно-Алтайск, 2016 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества реализации основных профессиональных образовательных программ специальностей, реализуемых в Бюджетном профессиональном образовательном учреждении Республики Алтай «Горно-Алтайский педагогический колледж» разработано в соответствии со следующими регламентирующими документами:

- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Федеральными государственными образовательными стандартами по образовательным программам среднего профессионального образования;
- Рекомендациями по организации промежуточной аттестации студентов в образовательных учреждениях среднего профессионального образования (Приложение к письму Минобрнауки России от 05.04.99 №16-52-59 ин/16-13),
- Уставом бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Алтай «Горно-Алтайский педагогический колледж» (далее – Колледж);
- Письмом Минобрнауки России от 20.10.2010 г. №12-696 «Разъяснения по формированию учебного плана ОПОП НПО\СПО».
- Приказом Минобрнауки России от 18.04.2013 №291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. N 968 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Порядком организации проведения текущей и промежуточной аттестации в БПОУ РА «ГАПК» (Приказ директора №__ от ____);

1.2 Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки студентов, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, в том числе, степень достижения планируемых результатов по освоению основной профессиональной образовательной программы.

Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию студентов.

1.3 Внутренняя система оценки качества образования в БПОУ РА «ГАПК» осуществляется в отношении: педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность; образовательных программ и условий их реализации в целях определения соответствия предоставляемого образования потребностям студентов и работодателей; в отношении

студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы.

1.4 Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются на основе локального нормативного акта БПОУ РА «ГАПК» - «Порядок организации и проведения текущей и промежуточной аттестации».

1.5 Конкретные формы и процедуры государственной (итоговой) аттестации разрабатываются на основе Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. N 968 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»

1.6 Для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППСЗ (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и приобретенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются на основе локального нормативного акта БПОУ РА «ГАПК» «Положения о порядке создания и использования фондов оценочных средств и материалов для оценки качества освоения студентами основной профессиональной образовательной программы».

Фонды оценочных средств для государственной (итоговой) аттестации разрабатываются и утверждаются после предварительного положительного заключения работодателей.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются на основании локального нормативного акта "Положения о порядке выполнения и защиты выпускной квалификационной работы».

2. Система мониторинга качества реализации основных профессиональных образовательных программ

2.1 Объектами мониторинга являются:

- процесс теоретической и практической подготовки, качество освоения основной профессиональной образовательной программы;
- условия развития воспитательного компонента образовательного процесса: социокультурная среда, условия для всестороннего развития и социализации личности;
- условия реализации основной профессиональной образовательной программы.

3. Принципы анализа процесса теоретической и практической подготовки студентов и оценки качества освоения основной профессиональной образовательной программы

объективность оценки качества теоретической и практической подготовки обеспечивается применением системы единиц измерения как стандартных эталонов знаний, умений, практического опыта студента;

качество фондов оценочных средств (контрольно-оценочных материалов) для итоговой аттестации по учебной дисциплине (УД), междисциплинарному курсу (МДК), профессиональному модулю (ПМ) определяется их соответствием полному составу основных (ключевых) содержательных модулей, предусмотренных требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) к содержанию образовательных программ по специальностям;

уровень подготовки студента по предмету (оптимальный, достаточный, допустимый, недопустимый) определяется по пятибалльной шкале на основе оценки результатов выполнения контрольно-оценочных заданий. Преподаватель при необходимости может использовать задания (КОС) различного уровня сложности (ниже среднего, среднего, повышенного). В случае применения процентной шкалы результаты переводятся в баллы.

уровень сложности оценочных фондов дифференцируется в зависимости от качества и объема проверяемого содержания подготовки студента по УД, МДК, ПМ, в зависимости от характера выполняемых мыследействий:

- а) репродуктивное воспроизведение изученного материала (уровень ознакомления с новым знанием);
- б) интерпретация знаний и умений в творческих моделях, проектах (продуктивный уровень); в целях обеспечения валидности мониторинговой информации при измерении знаний требуется обязательное выполнение взаимосвязанных условий:
 - а) экспертное подтверждение соответствия диагностического (тестового) материала рабочей программе и основным целям обучения в контролируемой предметной области (содержательная валидность);
 - б) соответствие оценки результатов тестирования диагностическим критериям качества предметной и практической подготовки студента (критериальная валидность);
 - в) наличие нескольких эквивалентных вариантов измерителей, тестов (вариативно-организационная валидность);
 - г) максимально полная информация о качестве овладения студентами знаниями в объеме полного курса УД, МДК, ПМ обеспечивается модульной системой планирования обучения, рейтинговой системой учета результатов овладения студентом содержанием каждого раздела рабочей программы;
 - д) оперативность сбора и обработки информации по качеству предметной, практической подготовки каждого студента обеспечивается применением компьютерных информационно-вычислительных технологий;
 - е) объективность оценки качества профессиональной подготовки студентов (овладения компетенциями) обеспечивается участием в аттестации работодателей. Объективность оценки качества профессиональной подготовки выпускников обеспечивается изучением отзывов работодателей;
 - ж) оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы основана на анализе результатов: текущего контроля знаний, умений, практического опыта студентов;
- з) промежуточной и государственной (итоговой) аттестации выпускников;
 - оценка качества подготовки студентов и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:
 - а) оценка уровня освоения дисциплин;
 - б) оценка компетенций обучающихся.

3.1. Принципы оценки качества процесса и результатов воспитания

- процесс воспитания изучается и оценивается:
 - а) как механизм социализации обучающегося в статусе студента;
 - б) как условие овладения общими и профессиональными компетенциями в соответствии с

ФГОС по реализуемым специальностям;

в) как фактор сохранения контингента студентов;

- содержание воспитания изучается и оценивается как условие адаптации студента к учебному процессу в колледже, вхождения в новую социальную роль.

- способы воспитания изучаются и оцениваются как условие психолого-педагогической поддержки студента в образовательном процессе;

- социокультурная среда изучается и оценивается как условие:

а) всестороннего развития и социализации личности выпускника;

б) сохранения здоровья студентов;

в) развития воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов;

г) как источник положительной мотивации студентов в профессиональном, общекультурном саморазвитии; качество диагностического инструментария обеспечивается его соответствием полному содержанию требований ФГОС к общим и профессиональным компетенциям выпускников по реализуемым специальностям объекты мониторинга воспитательного процесса определяются содержанием реализуемых образовательных программ по специальностям;

Объективность оценки качества воспитательного процесса обеспечивается:

а) системным анализом динамики развития личности студента в соответствии с требованиями ФГОС к профессиональным видам деятельности и компетенциям выпускника;

б) анализом оценки выпускниками условий образовательного процесса в колледже.

3.2. Принципы оценки качества условий реализации образовательных программ

Объектом мониторинга условий развития образовательного процесса выступают:

а) педагогические работники, специалисты организационно-управленческих структур по показателям: потенциал, активность, результативность;

б) нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса по всем направлениям реализации требованиям ФГОС;

в) качество учебно-методического сопровождения образовательных программ;

г) материально-технические, информационно-коммуникационные ресурсы; педагогические, социально-психологические условия образовательного процесса как компоненты развивающей образовательной среды;

д) определяющие значение в оценке условий развития образовательного процесса отводится мнению студентов, их отношению к условиям образования в колледже: качество преподавания, качество собственной учебной и общекультурной деятельности.