

Функциональный анализ воспитательной деятельности классного руководителя

Функции	Методы, процедуры воспитания	Ожидаемые результаты
Концептуальная	Концептуализация: теоретический анализ и выбор соответствующей воспитательной теории или опора на совокупность воспитательных принципов	Выбор для себя приоритетных теорий и принципов воспитания
Целевая	Целеполагание: отбор, систематика целей и задач воспитания	Конкретизация целей и задач воспитания
Диагностическая	Методы диагностики: наблюдение, беседы, интервью, анкетирование, тестирование, социометрия, пролонгированное изучение	Углубленное изучение личности и группы, эффективность воспитания
Планирование	Планирование: отбор и структурирование форм, методов воспитания, проектирование деятельности студентов, проведение конкретных мероприятий	Оптимизация целей, задач и видов деятельности студентов
Организаторская	Организационные: организация органов самоуправления группы, коллективной деятельности студентов	Формирование классного коллектива и развитие студенческого самоуправления
Стимулирование	Стимулирование: активизация деятельности и позитивного поведения студентов, их интересов и творчества	Создание творческой атмосферы и готовности студентов к решению поставленных задач
Коммуникативная	Коммуникативные: беседы, дискуссии, обсуждения, ориентация на коммуникативное взаимодействие	Взаимопонимание, психологический контакт, сотрудничество
Контрольно-оценочная	Контроля и оценки: анализ, учет, оценка результатов воспитания, стимулирование самоконтроля и самооценки	Оперативность и системность контроля и оценки
Коррекции	Коррекционные: коррекция взаимодействия и поведения студентов, методы разрешения конфликтов	Повышение эффективности воспитания на основе координации воспитательных взаимодействий
Прогно-	Прогнозирования: моделирование	Предвосхищение и

стическая	возможных ситуаций воспитания, прогнозирование возможного хода воспитательного процесса	предвидение возможных ситуаций и ожидаемых результатов воспитания
-----------	---	---