

МЕТОДИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

В педагогической практике существует много методик анализа урока, воспитательного мероприятия, классного часа и т. д. Главный порок их в том, что ученые стремятся разработать некую универсальную схему, которая наиболее «научно» сформулировала бы методические требования к данным педагогическим феноменам и удовлетворяла бы всех: ученых, практиков, инспекторов и самих организаторов дела. На самом деле у инспектора требования к воспитательному мероприятию будут одни, у классного руководителя, который организует это дело и должен вовлечь в него студентов, - другие, а у самих студентов в соответствии с их ожиданиями - третьи. Это объективная реальность. Неспособность учитывать эти различия приводит к печальным последствиям: с одной стороны - формализму и лицемерию, с другой - к потере интереса к делу или утрате авторитета педагога, что происходило и происходит с так называемыми «открытыми» уроками или «открытыми» воспитательными мероприятиями.

Предлагается такая схема анализа воспитательного мероприятия для проверяющих (инспектора), алгоритм организации мероприятия для практического педагога как памятку воспитателю, чтобы он, зная ожидания студентов, грамотно создавал условия для мотивации детской активности и актуализации интереса.

Примерная схема самоанализа деятельности классного руководителя при организации отдельно взятого мероприятия

1. Цели, ценности, задачи мероприятия.
2. Активность и эффективность взаимодействия педагога и студентов.
3. Содержательная насыщенность мероприятия.
4. Эффективность методов проведения и педагогической инструментальной подготовки мероприятия.
5. Учет возрастных и индивидуальных особенностей студентов.
6. Отношение студентов к мероприятию — степень их интереса, вовлеченность, творчество.
7. Место и роль данного мероприятия в системе работы классного воспитателя.
8. Основные недостатки проведенного мероприятия и способы их устранения.

МЕРОПРИЯТИЕ «ГЛАЗАМИ ПРОВЕРЯЮЩЕГО»

1. Наименование воспитательного мероприятия, дата проведения, место, возраст студентов.
2. Определение формы (жанра): этическая беседа, диспут, праздник, поход-экскурсия, психологический тренинг, урок самоуправления и др.
3. Конкретные педагогические цели и воспитательные задачи, реализуемые именно на этом мероприятии. Например:
 - воспитание интереса к профессии педагога;
 - воспитание интереса к науке, искусству, политике, спорту, своему внутреннему миру, самовоспитанию;
 - изменение характера межличностных (межгрупповых) отношений в коллективе группы (воспитание уважения друг к другу, терпимости, готовности помочь и т. д.);
 - изменение психологического климата в группе (после какой-либо неудачи, конфликта, трудной сессии);
 - изменение отношения к какому-либо члену коллектива (он интересно рассказал о своем увлечении, о котором никто ранее в группе не знал, и у него появились товарищи, единомышленники);
 - обнаружение, пробуждение, развитие способностей кого-либо из членов коллектива (изменение отношения к себе);
 - изучение правил этикета в поведении;
 - общение с природой, приобретение знаний и умений, необходимых в экстремальной ситуации;
 - другое.
4. Наличие плана подготовки и проведения мероприятий, его продуманность, целесообразность, завершенность.
5. Участие коллектива студентов в разработке целей, плана проведения мероприятия и мотивация участников на активность.
6. Описание и анализ хода подготовительной работы, распределение поручений, отношение участников к их выполнению.
7. Педагогическая позиция педагога, стимулирование инициативы, активности, самостоятельности студентов, искусство привлечения помощников.
8. Учет возрастных особенностей, индивидуальных и коллективных запросов и интересов студентов.
9. Позиция студентов при проведении мероприятия (активность и инициатива или безразличие и пассивность).
10. Положительные, наиболее удачные моменты проведенного мероприятия, наличие воспитывающей ситуации: нравственная радость, гордость за себя и товарищей или нравственное раскаяние. Недостатки и трудности в работе, пути их устранения.
11. Степень достижения поставленных целей.
12. Устремленность в будущее, наличие перспектив, развитие проблемы в следующих мероприятиях, системность воспитательной работы в группе.

КРИТЕРИИ УСПЕШНОСТИ КЛАССНЫХ ЧАСОВ:

- Интерес студентов к теме, к занятиям в целом (интерес есть)
- осознаваемое, а часто неосознаваемое, интуитивное ощущение студентом «нужности» получаемых им знаний и всего происходящего на занятиях), «значимости для себя», для будущей жизни.
- Активность детей, готовность участвовать, делать, заботиться, получать удовольствие от коллективной деятельности на благо других.
- Улучшение отношений педагога со студентами, сближение, углубление взаимопонимания.
- Изменение психологического климата в группе, сплочение коллектива группы, появление совместных ценностей, переживаний и чувств (например, чувства гордости за свою группу).
- Отсутствие конфликтов, которые, возможно, случались ранее.
- Вовлеченность в активную жизнь группы недавних «изгоев», «отверженных».
- Улучшение отношений с родителями.
- Повышение ответственности за учебу и, как следствие, повышение успеваемости.

Примечание: безусловно, работа по указанным программам требует от классного руководителя новых, дополнительных знаний и умений, которым в институтах «не учат». Администрация должна позаботиться о привлечении специалистов на занятия МО классных руководителей. Большую помощь должны оказать педагогам психологи колледжа.