Схема анализа воспитательного мероприятия.

1. Цель и содержание мероприятия.

2. Актуальность мероприятия:

а) соответствие его содержания интересам, запросам, потребностям личности и возникающим в среде молодежи проблемам;

б) обеспечение дальнейшего положительного общения в студенческом коллективе;

в) направленность содержания на решение задач, поставленных перед колледжем, группой.

Это **показатели** педагогической и психологической грамотности классного руководителя.

2. Преемственность содержания данного мероприятия с другими в системе работы классного руководителя.

4. Соответствие содержания мероприятия форме его проведения, оригинальность решения воспитательных задач через содержание и форму.

Изучение педагогической чуткости и способности классного руководителя ориентироваться в конкретной педагогической ситуации и возможности использования своего прежнего опыта в новых условиях.

Это **показатели** педагогического творчества, новизны и оригинальности педагогических решений.

5. Насыщенность мероприятия информацией и эмоциональными переживаниями, обеспечивающими активное восприятие происходящего,

Это **показатели** общей культуры классного руководителя, его умении учитывать возраст, интересы, потребности студентов.

6. Краткость подготовительного периода.

Это **показатель** организаторских способностей классного руководителя. Информацию о том, как проходила подготовка к мероприятию и сколько учащихся принимало в ней участие, можно получить от самого педагога при анализе воспитательного мероприятия.

7. Удовлетворенность студентов проведенным мероприятием.

Это общий **показатель** педагогического мастерства классного руководителя. В результате хорошо подготовленного мероприятия всегда разрешаются какие-то противоречия в среде студентов, студенты получают или закрепляют нужную информацию, приобретают определенные умения и навыки, полезные привычки. Об удовлетворенности школьников можно судить по их настроению, поведению, отношению к участникам данного мероприятия.

8. Культура проведения мероприятия, четкость, последовательность запланированных событий, его органическая этапность, свобода проявления чувств, переживаний учащихся, их самостоятельность и инициатива.

Это **показатель** оптимистической атмосферы в классном коллективе и знания педагогом своих воспитанников, умении каждым находить свое дело в общей работе.

9. Самооценка классным руководителем качества и результатов мероприятия.

Объективность самооценки — **показатель** педагогической требовательности к своей работе.

Анализ одного мероприятия не может отражать качество работы классного руководителя в целом, а только отдельных ее сторон. Анализ отдельного мероприятия может быть использован для накопления опыта самоанализа и. самооценки работы, побуждения к профессиональному самосовершенствованию.

Примерная схема конспекта внеклассного воспитательного мероприятия.

1. Название мероприятия.
2. Форма.
3. Ответственная группа.
4. Ответственный классный руководитель.
5. Место проведения.
6. Продолжительность.
7. Тема и ее обоснование.
8. Цель мероприятия.
9. Задачи мероприятия.
10. Оформление и оборудование.
11. Подготовка мероприятия.
12. План мероприятия и его ход (содержание)
13. Литература.

Примерная схема анализа воспитательного мероприятия.

Общие сведения.

Подготовительный этап.

1. Степень учета интересов возрастных и индивидуальных особенностей учащихся при выборе формы и содержания воспитательного мероприятия, их соответствие общим целям воспитания.
2. Планирование и особенности подготовки мероприятия:
   - ❖ инициаторы и организаторы мероприятия;
   - ❖ место и роль классного воспитателя;
   - ❖ деятельность актива и временной инициативной группы;
   - ❖ характер и степень вовлечения в подготовительный процесс отдельных учащихся и всего класса.

Ход мероприятия.

1. Целесообразность избранных методов, приемов и средств, степень и эффективность их использования в раскрытии содержания мероприятия, в воздействии на сознание и эмоциональный настрой учащихся, в обеспечении и повышении их активности и заинтересованности в ходе всего мероприятия.
2. Идейная насыщенность и практическая направленность воспитательного мероприятия.
3. Степень реализации принципов воспитания, целей и задач мероприятия.
4. Наиболее эффективные моменты и причины неудач.
5. Впечатления и общее мнение студентов о мероприятии.

Психолого-педагогические выводы.

1. Идейно-воспитательная ценность проведенного мероприятия и его значение в развитии классного коллектива и отдельных студентов.
2. Методические ошибки и недостатки, обнаруженные в ходе подготовки и проведения мероприятия, пути их устранения.
3. Выводы и предложения по совершенствованию методики подготовки и проведения воспитательных мероприятий, дальнейшей воспитательной работы с данным классом, работе практиканта над собой.