

Схема анализа воспитательного мероприятия.

1. Цель и содержание мероприятия.

2. Актуальность мероприятия:

а) соответствие его содержания интересам, запросам, потребностям личности и возникающим в среде молодежи проблемам;

б) обеспечение дальнейшего положительного общения в студенческом коллективе;

в) направленность содержания на решение задач, поставленных перед колледжем, группой.

Это **показатели** педагогической и психологической грамотности классного руководителя.

2. Преемственность содержания данного мероприятия с другими в системе работы классного руководителя.

4. Соответствие содержания мероприятия форме его проведения, оригинальность решения воспитательных задач через содержание и форму.

Изучение педагогической чуткости и способности классного руководителя ориентироваться в конкретной педагогической ситуации и возможности использования своего прежнего опыта в новых условиях.

Это **показатели** педагогического творчества, новизны и оригинальности педагогических решений.

5. Насыщенность мероприятия информацией и эмоциональными переживаниями, обеспечивающими активное восприятие происходящего,

Это **показатели** общей культуры классного руководителя, его умения учитывать возраст, интересы, потребности студентов.

6. Краткость подготовительного периода.

Это **показатель** организаторских способностей классного руководителя. Информацию о том, как проходила подготовка к мероприятию и сколько учащихся принимало в ней участие, можно получить от самого педагога при анализе воспитательного мероприятия.

7. Удовлетворенность студентов проведенным мероприятием.

Это общий **показатель** педагогического мастерства классного руководителя. В результате хорошо подготовленного мероприятия всегда разрешаются какие-то противоречия в среде студентов, студенты получают или закрепляют нужную информацию, приобретают определенные умения и навыки, полезные привычки. Об удовлетворенности школьников можно судить по их настроению, поведению, отношению к участникам данного мероприятия.

8. Культура проведения мероприятия, четкость, последовательность запланированных событий, его органическая этапность, свобода проявления чувств, переживаний учащихся, их самостоятельность и инициатива.

Это **показатель** оптимистической атмосферы в классном коллективе и знания педагогом своих воспитанников, умения каждым находить свое дело в общей работе.

9. Самооценка классным руководителем качества и результатов мероприятия.

Объективность самооценки — **показатель** педагогической требовательности к своей работе.

Анализ одного мероприятия не может отражать качество работы классного руководителя в целом, а только отдельных ее сторон. Анализ отдельного мероприятия может быть использован для накопления опыта самоанализа и самооценки работы, побуждения к профессиональному самосовершенствованию.

***Примерная схема конспекта внеклассного
воспитательного мероприятия.***

- 1.** Название мероприятия.
- 2.** Форма.
- 3.** Ответственная группа.
- 4.** Ответственный классный руководитель.
- 5.** Место проведения.
- 6.** Продолжительность.
- 7.** Тема и ее обоснование.
- 8.** Цель мероприятия.
- 9.** Задачи мероприятия.
- 10.** Оформление и оборудование.
- 11.** Подготовка мероприятия.
- 12.** План мероприятия и его ход (содержание)
- 13.** Литература.

Примерная схема анализа воспитательного мероприятия.

Общие сведения.

Подготовительный этап.

1. Степень учета интересов возрастных и индивидуальных особенностей учащихся при выборе формы и содержания воспитательного мероприятия, их соответствие общим целям воспитания.
2. Планирование и особенности подготовки мероприятия:
 - ❖ инициаторы и организаторы мероприятия;
 - ❖ место и роль классного воспитателя;
 - ❖ деятельность актива и временной инициативной группы;
 - ❖ характер и степень вовлечения в подготовительный процесс отдельных учащихся и всего класса.

Ход мероприятия.

1. Целесообразность избранных методов, приемов и средств, степень и эффективность их использования в раскрытии содержания мероприятия, в воздействии на сознание и эмоциональный настрой учащихся, в обеспечении и повышении их активности и заинтересованности в ходе всего мероприятия.
2. Идеинная насыщенность и практическая направленность воспитательного мероприятия.
3. Степень реализации принципов воспитания, целей и задач мероприятия.
4. Наиболее эффективные моменты и причины неудач.
5. Впечатления и общее мнение студентов о мероприятии.

Психолого-педагогические выводы.

1. Идеино-воспитательная ценность проведенного мероприятия и его значение в развитии классного коллектива и отдельных студентов.
2. Методические ошибки и недостатки, обнаруженные в ходе подготовки и проведения мероприятия, пути их устранения.
3. Выводы и предложения по совершенствованию методики подготовки и проведения воспитательных мероприятий, дальнейшей воспитательной работы с данным классом, работе практиканта над собой.